

**Министерство образования Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии
(ИКТ) в профессиональной деятельности**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Троицк, 2020

ОДОБРЕНА
ЦМК ОГСЭ
Протокол № _____
от « _____ » 20 ____ г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии или специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Председатель предметной
(цикловой) комиссии
_____/Марар И.И.

Заместитель директора по учебной (учебно-методической работе
_____/И.В.Филатова_

Составитель(автор): Адаева Т.А., преподаватель Информатики и ИКТ, ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Рецензент: _____
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ПОО

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности по специальностям среднего профессионального образования 04.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и рекомендаций по организации получения образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требования федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года №06-259), а также примерной программы учебного предмета и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Настоящая рабочая программа ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности применяется для реализации основных профессиональных образовательных, программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Область применения рабочей программы.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	6
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Объем учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» и виды учебной работы.....	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности».....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению.....	17
3.2. Информационное обеспечение обучения	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности(далее – учебная дисциплина)является частью основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, разработанных и реализуемых в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» в соответствии с актуальными федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования:

Код	Образовательная программа	Профиль получаемого образования
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании	гуманитарный

1.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности является обязательной частью естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии учитель начальных классов и учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» по специальностям, указанным в разделе 1.1. настоящей программы.

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9 и ПК.1.3, ПК1.4.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности, указанным в ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся; – выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации 	<ul style="list-style-type: none"> – знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности; – спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемой дисциплины.
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	<ul style="list-style-type: none"> – овладевать личностными компетенциями, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебной дисциплины; – выстраивать индивидуальный образовательный маршрут 	сущность предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска 	<ul style="list-style-type: none"> – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная

	<p>научную профессиональную терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 	<p>терминология;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможные траектории профессионального развития и самообразования
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать электронные информационные ресурсы с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; – аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности. – Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

При реализации содержания ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 166 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 112 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	166 ч.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112 ч.
в том числе:	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	56 ч.
Практическая подготовка	56ч.
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54ч.
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (2 семестр)	

2.2 Тематический план содержания учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элементам программы
1	2	3	
		112(56) 73	
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		18(8) 13	
Тема 1.1. Введение в информационные технологии	Содержание учебного материала 1 Информационные и коммуникационные технологии (ИТ). Средства ИТ. Виды ИТ. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 9
Тема 1.2. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала 1 Понятия информации, ИКТ, ее виды. Основные методы и приёмы обеспечения информационной безопасности 2 Использование информационных средств и процессов. Файловая система. 3 Классификация и назначение программного обеспечения ПК 4 Прикладное ПО - офисный пакет. (Технология обработки текстовой информации) 5 Прикладное ПО - офисный пакет. (Технология обработки графической информации)	11	ПК 1.3
	Практические занятия 1 Составление схемы: классификация программного обеспечения. 2 Составление иерархической файловой структуры 3 Работа с прикладным ПО. 4 Работа с прикладным ПО. Создание дидактических пособий.	6	

	5	Создание дидактических пособий (в КП).		
	6	Создание дидактических пособий.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Подготовка доклада с презентацией на тему Примерные темы доклада: «Классификация персональных компьютеров», «Классификация технических средств информатизации» Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога.		
Тема 1.3. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Содержание учебного материала		6	ОК2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.4
	1	Правила техники безопасности при использовании средств ИКТ. Основные методы и приёмы обеспечения информационной безопасности		
	2	Анализ санитарно-эпидемиологических правил и нормативов по использованию средств ИКТ.		
	3	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		
	4	Технология разработки брошюр с рекомендациями комплекса упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ		
	Практические занятия		2	
	1	Подбор и формирование комплекса упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей дошкольного возраста		
	2	Разработка брошюр с рекомендациями комплекса упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ. Создание тематических листовок, газет.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
		Сообщение требования к организации физ минуток при работе на ПК.		
Раздел 2. Телекоммуникационные технологии			24(12)15	ОК 3, ОК 9 ПК 1.3
Тема 2.1. Коммуникационные возможности Интернет	Содержание учебного материала		24	
	1	Компьютерные сети		
	2	Сеть Интернет		
	3	Сервисы Интернета		
	4	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет		

5	Способы создания сайта		
6	Способы сопровождения сайта		
7	Конструктор сайтов		
8	Профессионально-ориентированные web-ресурсы		
9	Технология создания профессионально-ориентированных web-ресурсов.		
10	Сайт http://www.gosuslugi.ru/ регионального и муниципального уровня. Технология работы.		
11	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности.		
12	Технология создания портфолио с использованием конструктора сайтов.		
Практические занятия		12	
1	Создание профессионально-ориентированных web-ресурсов		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9 ПК 1.3
2	Создание портфолио.		
3	Создание дидактических средств		
4	Создание дидактических средств (КП).		
5	Создание дидактических средств (КП).		
6	Разработка методических рекомендаций по организации безопасной работы в Интернете		
7	Разработка методических рекомендаций по организации безопасной работы в Интернете		
8	Поиск документов на сайте http://www.gosuslugi.ru/ регионального и муниципального уровня		
9	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.		
10	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.		
11	Поиск информации о чемпионате WorldSkillsRussia.		
12	Создание web-ресурсов о чемпионате WorldSkillsRussia.		
Самостоятельная работа обучающихся		5	
1	Подготовка доклада с презентацией по теме «Дети и Интернет»		
2	Подготовка доклада с презентацией по теме «Создание Портфолио»		
3	Подготовка доклада с презентацией по теме «Чемпионат WorldSkillsRussia»		

Раздел 3. Решение дидактических и методических задач работником НОО с помощью программного обеспечения ПК		70(36) 45	ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 3.1. Обработка текстовой информации	Содержание учебного материала	8	ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.4
	1 Возможности настольных издательских систем	6	
	Практические занятия		
	1 Создание и оформление наглядных пособий		
	2 Создание специальных текстовых эффектов		
	3 Форматирование многостраничного документа		
Самостоятельная работа обучающихся	5		
1 Лабораторные работы №5-19			
Тема 3.2. Информационное моделирование с помощью табличного процессора и баз данных	Содержание учебного материала	7	ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.3
	1 Возможности использования табличного процессора и его интерфейс.	4	
	2 Базы данных на основе табличного процессора		
	3 Базы данных в MSAccess		
	Практические занятия		
	1 Создание и редактирование рабочих листов.		
	2 Сортировка и фильтрация данных. На примере электронного журнала.		
	3 Графическая обработка данных		
	4 Составление реляционной базы данных(таблица)		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Создание тематического кроссворда			
Тема 3.3. Обработка мультимедийной и графической информации	Содержание учебного материала	10	ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.3
	Работа в программе PowerPoint: создание слайдов, использование макетов, шаблонов при оформлении слайдов, дизайн слайдов, создания и оформления текста на слайде, редактирование и форматирование текста, вставка графических объектов в слайд, работа с таблицами, диаграммами, вставка в слайд, задание анимационных эффектов объектам слайда; установка управляющих кнопок, настройка гиперссылок в презентации и их использование; настройка звуковых эффектов. Компьютерная графика	5	
	Практические занятия		
	1 Создание презентации «Структура ОУ»		
2 Растровая графика и области применения			

	3	Векторная графика и области применения		
	4	Создание и оформление брошюр и презентации к методической разработке для детей дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Создание презентации по теме «Игры и забавы народов Южного Урала»		
Тема 3.4 Программа WindowsMovieMaker 2.6 её назначение, интерфейс.	Содержание учебного материала		9	ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.4
	1	WindowsMovieMaker 2.6 её назначение, интерфейс.		
	2	Инструментарий программы WindowsMovieMaker 2.6		
	3	Использование звука в программе WindowsMovieMaker 2.6		
	Практические занятия		4	
	1	Работа в программе WindowsMovieMaker 2.6 создание клипа по фотографиям.		
	2	Монтаж клипа.		
	3	Создание титров, использование звука и музыки.		
	4	Проект видеоролика «Моя профессия»		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
		Работа по созданию видеоролика по темам индивидуальных творческих проектов		
Тема 3.5. Многообразие интерактивных средств обучения. Интерактивная доска и её основные характеристики.	Содержание учебного материала		12	ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.3
	1	Интерактивное оборудование в ОУ. (Интерактивная доска, интерактивный стол, интерактивная песочница, интерактивные панели и планшеты, интерактивные трибуны)		
	2	Интерактивная доска и её основные характеристики.		
	3	Знакомство с ИД SMART Notebook. Программное обеспечение, интерфейс программы (панель инструментов)		
	4	Методические приемы использования интерактивной доски.		
	5	Работа с текстом, работа с фигурами, работа с объектами.		
	Практические занятия		6	
	1	Специализированное программное обеспечение интерактивных систем.		
	2	Варианты работы с программным обеспечением Малая панель. Интерфейс программы SMART Notebook: настройки всех инструментов, скрыть инструменты рисования, закрыть панель, рисование прямых, рисование стандартных фигур		

	3	Режим мыши, маркеры, маркеры выделители, распознавание рукописного текста и фигур, ластик		
	4	Экранная клавиатура, белая доска, очистить всё, отмена и повтор, лупа, подсветка скрытие экрана		
	5	Настройка вызова внешних приложений документальная фиксация работы		
	6	Составление терминологического словаря по изученным темам		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
		Подготовка сообщений по теме: «Использование возможностей интерактивной доски в учебном процессе»		
Тема3.6. Многообразие интерактивных средств. Документ камера её основные характеристики	Содержание учебного материала		4	ОК 3, ОК 4, ОК 9 ПК 1.3 ПК 1.4
	1	Документ-камера её основные характеристики.		
	2	Изучение конструктивных особенностей документ-камеры.		
	Практические занятия		2	
	1	Составные части документ камеры: головка с камерой, гибкий штатив, основание камеры, USB-кабель с USB штекером.		
	2	Установка ПО «AppliedVision 4». Технология работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
		Подготовка сообщений по теме: «Использование возможностей документ-камеры в учебном процессе»		
Тема3.7. Лего-конструирование и образовательная робототехника	Содержание учебного материала		12	ОК 2, ОК 4, ОК 9 ПК 1.3
	1	История появления термина «Робот». История развития робототехники: от простейших механизмов к самопрограммируемым устройствам. Становление образовательной робототехники в России и за рубежом Основы робототехники в НОО LEGO как средство реализации ФГОС		
	2	Из истории возникновения LEGO. Линейка конструкторов LEGO		
	3	Название и назначение деталей LEGO WeDo . Установка программного обеспечения LEGO WeDo .Подключение моторов и датчиков. Задания базового набора		
	4	Алгоритмы. Основные свойства и формы записи. Основные алгоритмические структуры		
	5	Название и назначение деталей LEGO WeDo . Работа по задачам проектам базового набора		
	Практические занятия		4	

	1	Образовательные конструкторы LEGO		
	2	Конструирование на базе конструктора ПервоРобот LEGO EducationWeDo		
	3	Программирование на базе конструктора ПервоРобот LEGO EducationWeDo Составление программы. Движение		
	4	Составление программы к моделям: Забавные механизмы. моделям Звери Футбол.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка сообщений по теме: «Использование ПервоРобот LEGO EducationWeDов учебном процессе»			
Тема 3.8. Использование компьютерных систем с учетом требований WorldSkillsRussia.	Содержание учебного материала		8	ОК 2 - ОК 4, ОК 9 ПК 1.3
	1	Классификация интерактивного оборудования в соответствии с инфраструктурным листом чемпионата WorldSkillsRussia	5	
	Практические занятия			
	1	Характеристика оборудования в соответствии с инфраструктурным листом.		
	2	МФУ лазерное, цветное. Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, WiFi.		
	3	Технология струйной печати.		
	4	Настройка качество печати, функции сканирования и копирования, поддержка Wi-Fi и облачных приложений.		
	5	Дифференцированный зачет	4	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Статистика и разбор ошибок по видеороликам WorldSkillsRussia			
Всего:			166 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству студентов;
- Рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- документ камера;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания(основные источники):

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений СПО – М.: Изд. центр «Академия», 2019.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной

деятельности: учеб.пособие для студ.учреждений СПО – М.: Изд.центр «Академия»,2019

3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
4. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Базовый уровень. Информатика. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2019.
5. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред.проф.образования – М.:Изд.центр «Академия», 2019.

Печатные издания (дополнительные источники):

1. Информатика и ИКТ. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/index.php>
2. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: <http://www.computer-museum.ru/index.php>
3. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Форма доступа: <http://www.klyaksa.net/>
4. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html>
5. Конструктор ПервоРобот LEGO® WeDo™ (LEGO Education WeDo модели)

Дополнительные источники

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО /М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс.]— М.:Издательство Юрайт, 2020. (ЭБС)
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. [Электронный ресурс.]— М.: Издательство Юрайт,2020.(ЭБС)
3. Новожилов, О.П., Информатика: Учебник для СПО / Новожилов, О.П - М. Издательство: Юрайт, 2020 г. -620 с

Перечень Интернет-ресурсов

1. Электронный учебник по информатике .
http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&l_op=visit&lid=136
2. Николаева В.А. Тесты по информатике. <http://www.junior.ru/wwwexam/>
3. <http://www.metod-kopilka.ru/>
4. <http://www.klyaksa.net/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»:		
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся; – выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации 	<p>Практическая работа, Оценка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; – проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; – соблюдает правила техники безопасности; – в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; – правильно выполняет анализ ошибок. 	<ul style="list-style-type: none"> – Практическая работа; – Проектная работа; – промежуточная аттестация.
<ul style="list-style-type: none"> – овладевать личностными компетенциями, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета; – выстраивать индивидуальный образовательный маршрут 		<ul style="list-style-type: none"> – Практическая работа; – Проектная работа; – промежуточная аттестация.
<ul style="list-style-type: none"> – Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; – Структурировать получаемую информацию; – Выделять наиболее значимое в перечне информации; – Оценивать практическую значимость результатов поиска; – Оформлять результаты поиска 	<p>Оценка «4»: ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.</p> <p>Оценка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; – в ходе проведения 	<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа; – практическая работа; – проектная работа; – промежуточная аттестация.

<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 	<p>работы были допущены ошибки.</p> <p>Оценка «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; – работа проводилась неправильно. 	<ul style="list-style-type: none"> – Практическая работа; – Проектная работа; – промежуточная аттестация.
<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной 		
<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> – Проектная работа: – осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы; – аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов; – выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность; – качество изделия, его оригинальность, уровень творчества; – качество и полнота в оформлении записей; – свободное владение материалом во время защиты проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> – Практическая работа; – Проектная работа; – Промежуточная аттестация.
<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать электронные информационные ресурсы с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в про- 		<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа; – проектная работа; – промежуточная аттестация.

<p>фессиональной деятельности.</p>		
------------------------------------	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины ЕН.02«Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»:

<ul style="list-style-type: none"> – знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности; – спектром материалов и заданий, способных вызывать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета. 	<p>Тестовая работа, программируемая тестовая работа, дифференцируемый зачёт</p> <p>Оценка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; – допустил не более 2% неверных ответов. 	<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа; – проектная работа; – промежуточная аттестация.
<ul style="list-style-type: none"> – сущность предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий 	<p>Оценка «4»: ставится, если выполнены требования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа; – проектная работа; – промежуточная аттестация.

<ul style="list-style-type: none"> – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации 	<p>к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа; – проектная работа; – промежуточная аттестация.
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования 	<p>Оценка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; – если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку. 	<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа; – проектная работа; – промежуточная аттестация.
<ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; – аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности. – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального 	<p>Оценка «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; – работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа; – проектная работа; – промежуточная аттестация.

Разработчик: Адаева Т.А.